

Edição n. 1 – novembro de

UNINTER

国际大学中心

远程教育与医疗健康课程的 混合教学方法



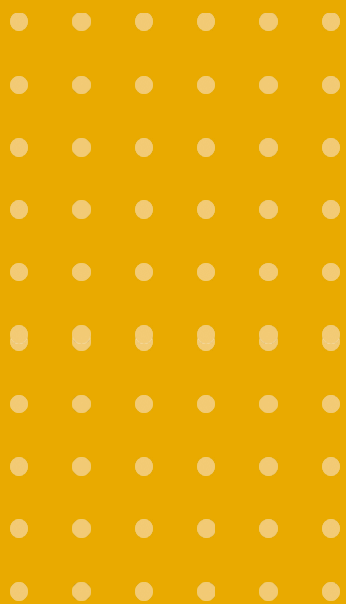
版权信息

维护机构负责人: Wilson Picler

Uninter大学校长: Benhur Etelberto Gaio

Sumário

- 5** **教育集团：医疗健康领域混合课程的现实**
- 9** **从理论到实践**
- 19** **教学制作手册**
- 25** **教学制作：内容编制政策:**
- 33** **教学制作：前期制作**
- 37** **教学制作：审校**
- 41** ***教学制作：设计***



UNINTER教育集团：

**医疗健康领域混合课程的
现实**

Uninter国际大学中心医疗健康领域的学士学位课程均设有实践课、实验课；在真实实践场景中开展的教学（医院、诊所、门诊部、实验室、血库及医疗卫生单位）；以及非必修和必修的监督实习，这些内容均纳入由教学核心小组（NDE）编制、并通过e-Mec系统备案的课程教学计划（PPC）中。课程的实践学时与理论培养学时相结合，满足学生的职业发展需求。因此，该机构的半远程本科课程完全符合巴西教育部（MEC）的审批要求。

生物医学学士学位课程的实践与实习学时共计1,520小时，占该课程总学时3,680小时的41.3%。

护理学学士学位课程总学时为4,206小时，其中31.8%的学时用于实践教学，实践学时合计1,340小时。

药学学士学位课程总学时为4,136小时，其中1,148小时用于实践教学，占总学时的36.69%。

物理治疗学士学位课程高度注重实践：在总学时4,252小时中，1,768小时（41.6%）为面授或实习。

营养学学士学位课程总学时为3,538小时，其中42%的学时用于面授或实习活动中的实践练习。

实验室和教室中的实践活动，让学生能够充分利用必修实习的机会，更好地融入就业市场。在此背景下，学生各学科的最终成绩评定会综合考虑出勤率（不低于75%）、出勤情况以及实践能力的发展。

尽管属于远程教育（EAD）模式，这些（半远程/混合式）课程仍严格遵循《国家课程指导方针》（DCN）：线下教学点均配备教室、实验室，并与实习基地签订合作协议，具备开展面授和实践教学所需的各项设施。从课程第一年起，按照课程教学计划安排的实践实验课即已开始，教学过程从观察逐步过渡到有指导的实践操作。学校的医疗健康类教学辅助实体实验室（LAFAD）分布在多个重点城市，配备完善的基础设施，由具备相应课程专业背景或基础学科背景的教师授课。

关于LAFAD实验室



以主动学习方法（技术参访、项目式学习、案例研究、真实模拟等）为基础，并依托各课程单元（UC）灵活的课程设置，使市场所要求的临床技能与能力得以充分实践发展。

程序操作、评估与治疗干预的模拟，实现了“理论与实践”之间的紧密结合，从而培养出各课程DCN所规定的能力与技能。学生通过将理论应用于实践，巩固所学知识，并理解理论概念在各专业临床实践中的重要意义。

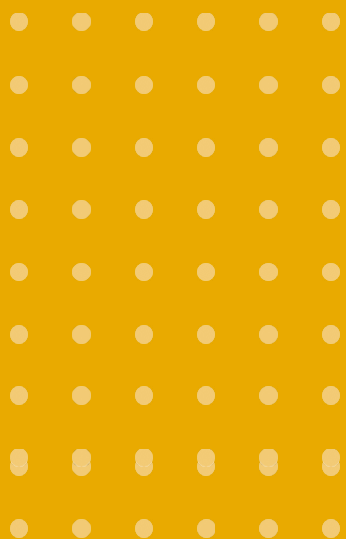
半远程与混合教学模式带来的内容创新，使学生能够通过主动学习方法、科研激励以及参与科学启蒙活动来推动自身学习，无论是参与课程研究项目、学习小组，还是参加“助教计划”，这些举措都从第一年起就激发学生的潜力，让他们与未来职业保持实际接触。

实践评估用于衡量学生在实践课程中所展现的技能与态度发展情况，是理论实践融合类课程单元以及纯实践类课程单元的重要组成部分。在此过程中，教师转变为所学知识的实践引导者，负责讲解内容，而学生则可以借此机会释疑解惑，积极参与学习过程。

在推广服务方面，各课程开展社区项目及融合性活动（占课程体系总学时的10%），实现学术与社会的融合，为区域社区带来知识与服务，并使学生能够将不同现实场景中应用的理论与实践转化为能力与技能，同时与当地社区建立联系，深入了解当地实际情况，从而改善或核实周边环境中的隐患，识别不同场景中发生的案例，为学生未来的职业发展积累大量可供多角度分析的数据。

在教育层面，每一次实践活动，结合其他项目与培养环节，共同促成一种既有责任担当、又能推动社会与职业转型的教育模式，帮助培养出能够在临床、实验室及医院实践中以卓越水准履职的医疗健康专业人才。





从理论到实践

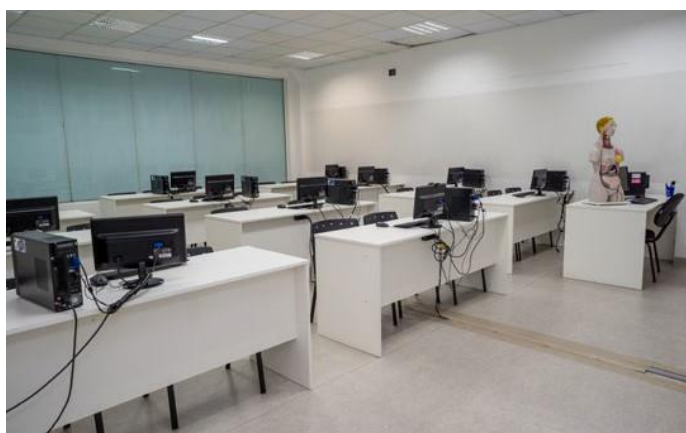
通过远程学习及虚拟实验室获得的知识，使学生能够在该机构位于库里蒂巴（PR）Divina Providência校区的22个教学辅助实体实验室（LAFAD）中开展实验、分析及其他实践活动。这些实验室由生物医学、护理学、药学、物理治疗和营养学各课程共享使用，具体使用视实践所需学科而定。这些场地平均面积为50平方米，可容纳24名学生，同时还配备信息技术实验室及教室，用于面授课教学。根据用途的专向性或综合性，LAFAD分为：多学科实验室1、多学科实验室2、技能实验室、人体运动实验室、美容美体实验室、饮食技术实验室及足部保健实验室。



巴西另外五座城市——南大河州的Porto Alegre、圣保罗州的São Paulo与São José dos Campos、联邦区的Brasília，以及米纳斯吉拉斯州的Belo Horizonte——均设有LAFAD（标准配置为五至六间），可满足所有课程所需的各类实践活动



除了本地的实体基础设施外，各地区还与所在辖区内的市级卫生局签订合作协议，从而实现与巴西统一医疗系统（SUS）、医院、诊所、药店、学校及门诊部的本地联动，满足各本科课程的具体需求。护理学实地实践课与实习协调员Louise Scussiato表示：“无论是模拟实践活动，还是在医疗服务机构中开展的实践，都能让学生更贴近真实的职业实践。与患者、其他专业人员以及医疗服务机构本身的接触，对他们的培养有着决定性的影响。”



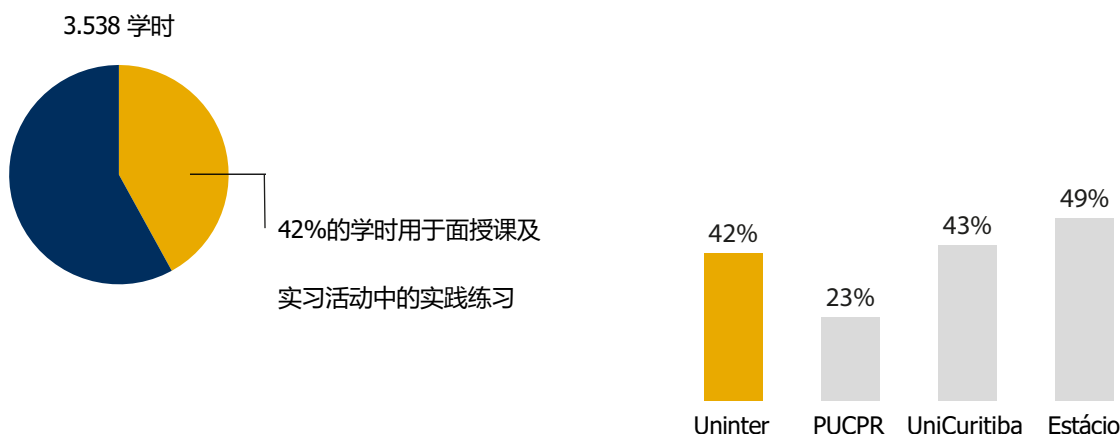
医疗健康类面授实践课深受在校生与毕业生青睐

职业培养离不开理论与实践的结合。在医疗健康领域，专业人员需要具备完整的能力，才能应对各种情况和挑战，并践行对他人的关怀。基于此，Uninter开设的课程与实验室，能够让学生从本科第一年起，就将实践应用与理论教学紧密结合。

各课程致力于推动教学、服务与社区之间的融合。得益于符合《国家课程指导方针》（DCN）的高实践学时占比（部分课程甚至超过其他高等院校面授课程的实践学时），学生能够培养出与医疗健康领域从业所需相关的课程内容、能力与技能。

努力终有回报

Uninter营养学学士学位课程具有以下特点：



课程协调员 Alisson Silva 表示：“营养学课程涉及食品相关的问题，因此让学生能够接触实验室、开展相关学科的实践至关重要，通过亲手操作和观察，了解食品加工过程的实际情况。例如，在食品检验学课程中，学生可以亲自观察牛奶、蜂蜜的酸度变化。这些主题都需要通过实践活动和实验室教学来掌握。”





该教师还特别强调了面授课中学生之间的互动，这一点也被来自Joinville（圣卡塔琳娜州）的应届毕业生Caroline Batista提及。她是该学士学位课程首届学生，之所以选择就读Uninter，是因为该机构各课程的评分优异，且理论课可以在家灵活学习。至于她从未放弃的面授课，这位学生每逢周六都要往返行程达280公里，当天来回：“无论是实验室实践课还是课堂实践课，都对培养批判性思维不可或缺。”理论课与实践课始终紧密结合，围绕学科相关且具有知识价值的活动展开，甚至超越了理论内容本身的深度。“所有的付出都得到了回报：完成临床营养学必修实习后，Caroline被正式录用。她表示：“目前我正在临床工作，同时规划未来朝教学方向发展的学习计划。停止学习不是一个选项，为了给患者提供优质的诊疗服务，必须持续更新知识。”

营养学课程毕业生感言



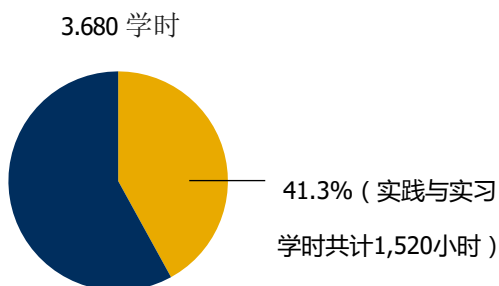
La'Salle Lamega: 混合教学体系让我能够轻松地把学习安排进日常生活中，这对我来说非常重要。如果不是这个体系，我现在根本无法继续学习。我对未来的期望，就是能够兼顾我的两个职业——体育教育工作者和营养师，成为一名出色的专业人士。



Anna Larissa Santos: 我对饮食、对美食的热爱与日俱增，也因此萌生了学习营养学的想法。我选择Uninter，正是因为它的课程安排能够配合我的作息，让我可以在家学习。所以，这对我我和我的家庭来说都是最合适的选择。

梦想成真

Uninter生物医学学士学位课程的数据如下：



优于 UniBrasil 和 Faculdades
Pequeno Príncipe 等专门从事医
疗健康教育。

课程协调员Benísio Ferreira Filho表示：“没有充分的前期准备，学生就无法在实习中得到应有的成长，而实习对于在实践课中培养基础技能至关重要。”在他看来，专业人员进入就业市场，需要在本科阶段经历长期的实践训练：“学生必须掌握细菌接种、抗生素敏感性试验的每一个步骤，并会使用微生物培养箱。实践课对培养这些基础技能不可或缺。没有实践课，就无法培养出真正的医疗健康专业人才，更别说是生物医学专业人才了。”



生物医学专业人员 Carlos Henrique Millarch 是该课程首届学生，该届课程于2019年开班，2023年10月完成学业。他选择 Uninter 的半远程课程，以便兼顾学习与工作的时间安排，一方面利用远程课程灵活安排学习时间，一方面每周六参加面授课。他表示：“实践课非常生动，包含使用真实生物材料开展的实践活动，这对学习效果的提升起到了决定性作用。从课程一开始，我们的面授课质量就非常高。”除了对师资队伍和实践评估给予高度评价外，Carlos 还特别提到了课程提供的其他补充活动，例如直播和邀请业内成功生物医学专业人士开展的讲座。他表示：“这些活动对我选择专攻领域（临床病理学）起到了重要作用。我所学到的一切都非常吸引人。我全身心投入生物医学事业，这是我实现的一个梦想。”

Eneida Telles在库里蒂巴担任公职已有25年，她于2020年2月开始就读生物医学课程，此前曾于2010年在该机构完成公共管理专业的学习，此次可谓故地重游。她表示：“我相信，在半远程教育模式下，学生能够成为自己学习过程的主角。”她认为，尤其在医疗健康领域，持续教育对于掌握新技术和新知识至关重要。她强调：“在实践课上，学生不仅能提升学术与个人能力、解决问题的能力，还能交流经验、拓展人脉。”她的积极主动，让她进入了第六区生物医学初级理事会（CRBM Júnior），担任初级理事，并作为Uninter学生代表。她评价道：“我在这所学校学到的一切，都为我今天能够加入该理事会打下了宝贵的基础。”



生物医学课程毕业生感言



Camila Stéfany de Jesus : Uninter 的教学方法比其他课程更容易兼顾各方面；我曾就读过100%面授的课程，而在远程教育模式下，我反而能够更好地兼顾工作、学业和家庭日常。



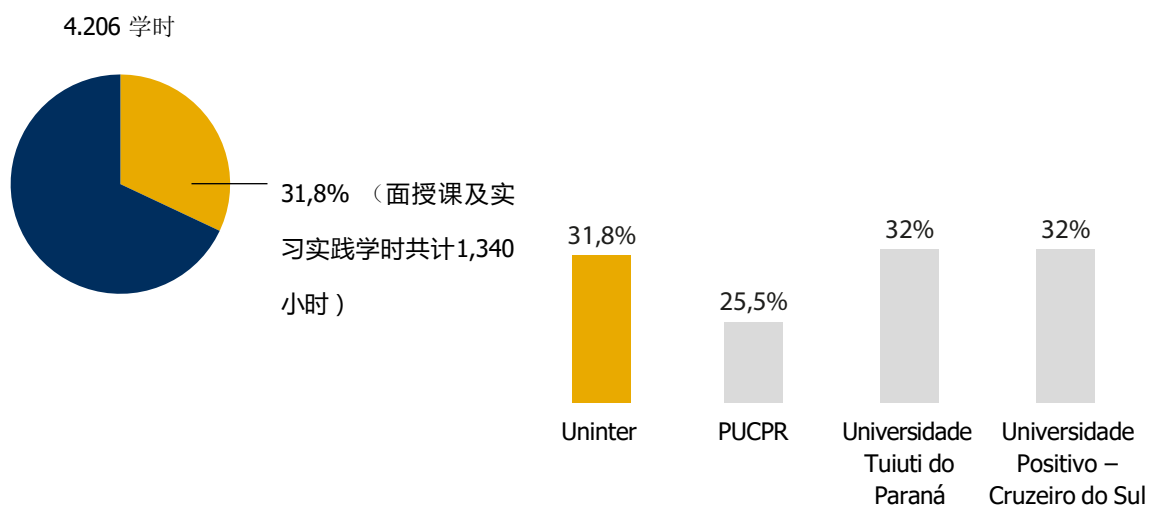
Regiane da Fonseca : 我住在Paranaguá。我无法就读该课程的面授模式，因为这种模式只在库里蒂巴开设，加上经济因素的考虑也不允许。我期望未来能够成为该领域的教师，并在人类生殖专业方向深造。



Camila Stéfany de Jesus : 我目前已在美容美体领域工作，我想通过 Uninter 的生物医学课程实现这一领域的“升级”，进一步深耕注射美容这一细分市场，从而拥有越来越多的客户，并建立一家稳固的企业，去实现我的梦想。

职业成长

Uninter护理学课程呈现出以下亮眼数据：



该学士学位课程协调员Deisi Benedet解释道：“实验室实践课对培养未来护理人员至关重要，学生能够借此发展技能、训练态度，将各学科所学知识付诸实践，其操作方式如同真实的职业实践一般。



Elis Queiroz凭借该学士学位课程实现了职业能力的提升。她从事护理技师工作已有15年，长期在公共卫生系统工作，2019年从Uninter毕业，取得公共卫生管理技术学位。正是由于对该校教学质量的认可，她于2021年重返该校，成为护理学首届学生。她表示：“这里的教师非常优秀，学习安排灵活，能够接触到多种教学方法的内容。实验室也非常出色，能够模拟出我未来将面对的真实场景。”远程课程让Elis能够更好地兼顾日常生活，她也强调理论基础对实践的重要性：“实践课至关重要，因为在这些课上我们能够解决疑问、分析真实案例，而且有专注于培养优秀专业人才的教师团队。面授实践活动有助于学习效果的提升，能够培养每位学生的能力与技能。”凭借丰富的经验和不断提升的专业能力，Elis通过了库里蒂巴市政府护理岗位的公职招聘考试。目前，她正准备完成学业并等待正式录用通知。“只有在Uninter，我才获得了攻读护理学学位的机会。我非常感激这个促进职业成长的机会。”

护理学课程毕业生感言



Dulce Pachêco: 这正是促使我选择该课程的原因之一——混合教学模式。它既有面授部分，也有线上部分，而且Uninter的教学结构非常出色。我希望成为一名与众不同的护理人员，我相信Uninter能够帮助我实现这一目标。

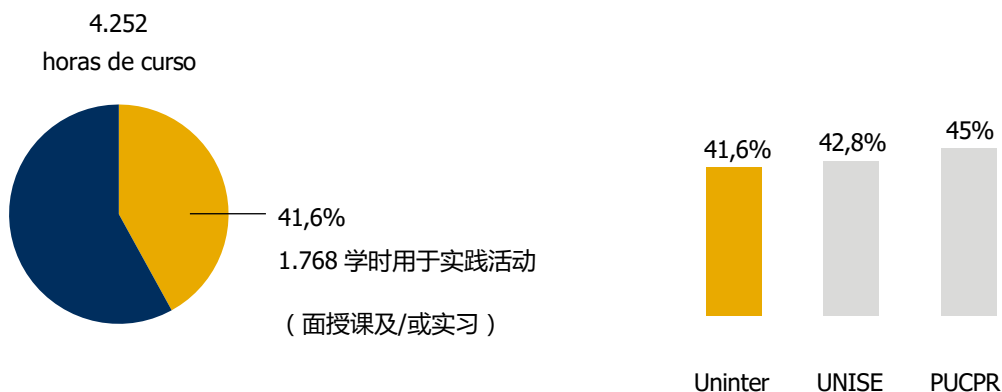


Pedro Faro: Uninter提供的教学体系非常完善，由文本资料、录播课、实践课以及优秀的教师团队共同构成。这让我能够获得优质的专业培养，但我也需要迈出这一关键的一步，主动去追求自己的专业发展。

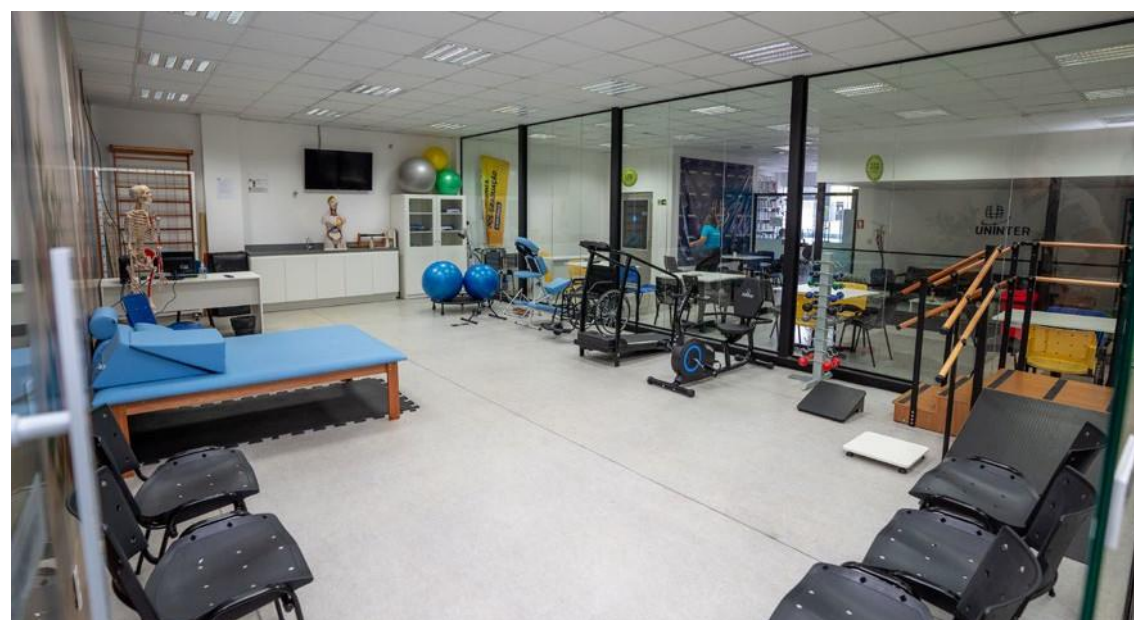


知识拓展

物理治疗课程同样将相当大比例的培养内容用于实践学时



该学士学位课程协调员Fernanda Cercal解释道：“实践课对培养临床技能、提升专业技术水平和为职业实践做准备至关重要；在这些课程中，会运用主动学习方法，将理论与实践相结合，培养相应的能力。”她补充道：“学生能够在模拟场景中亲身体验理论知识的应用，开展相关操作、评估与治疗干预，这有助于巩固所学知识。”



Gilvane Poleze从事按摩理疗工作已有七年。2020年2月，她入读物理治疗学士学位课程，希望进一步了解人体及其运作机制。凭借半远程教学模式，她得以在继续从事本职工作的同时兼顾学业。她之所以选择这所大学中心，也是因为其学科设置与课程体系颇具吸引力：“学校提供的教材和内容在理论与实践方面都非常出色。除了课堂教学外，我们还参与了多个与真实患者接触的项目，这极大地丰富了我们的知识。”“她认为，学生的主动性对于把握课程所提供的机会至关重要。”“实践课让我们了解到未来在实习及毕业后的日常工作中会面对怎样的实践场景。与教师的接触，以及这种对物理治疗师日常工作的切身体验，都具有极其重要的意义。”

物理治疗课程毕业生感言



Simone Pinheiro Sauchuk: 我非常喜欢这种半远程教学体系, 因为它极大地帮助我兼顾日常事务和高质量的学习。我也很喜欢 Uninter的教学结构。



Luiz Gabriel Américo: 这所学校无论是在远程教学还是半远程教学模式下, 都拥有丰富的内容和出色的教学结构。正因如此, 我对物理治疗课程产生了兴趣。在这里, 凭借完善的结构、优秀的师资以及Uninter为学生提供的机会, 我找到了自己在医疗健康领域的归属。

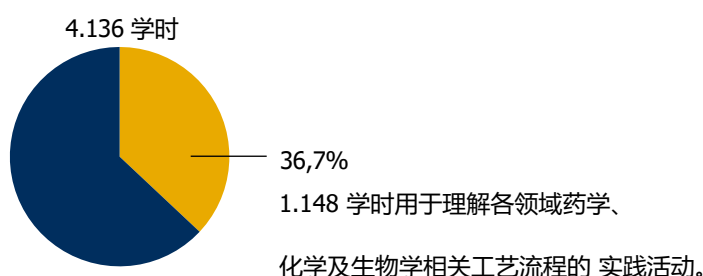


Simone Pinheiro Sauchuk: 我最终在这个领域找到了自己的方向! 这是我做过的最正确的选择, 尽管花了一些时间才做出决定(我现在37岁); 但我很确定这个选择是对的。我深深热爱这个专业。我希望能在妇女健康以及妇女健康物理治疗领域继续深

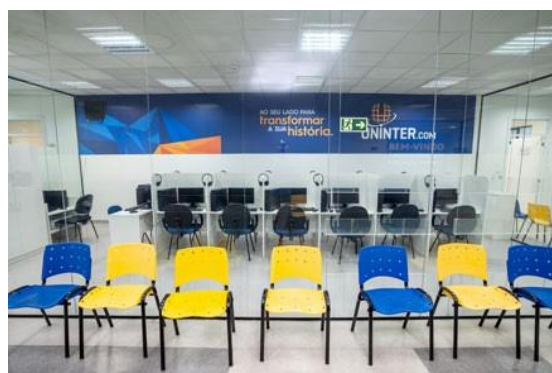


学习与教学的热情

Uninter药学学士学位课程呈现出非常有趣的数据:



课程协调员Vinícius Bednarczuk解释道:“药学专业人员拥有140多个细分专长方向, 可以在药店、经销企业、医院、工业企业工作, 也可以从事各类医疗健康产品的调配工作。”理论与实践相结合的培养模式, 对掌握和发展这些能力至关重要:“实验室实践活动能够将该专业人员的技能转化为实际的职业实践能力。”



实习同样是帮助该专业人员为进入就业市场做准备的重要环节，让学生能够在不同的从业领域持续开展实践活动。实习从培养第二年中期开始，共分为十个阶段：其中三个为临床分析领域的必修实习，两个为药品调配药店的必修实习，其余则可在不同领域中自主选择。



Mirialys de La Cruz选择Uninter，主要考虑到该校课程时间安排灵活、教学点及校区交通便利，以及该机构所提供的各类机会。目前，这名学生正在攻读本科最后一年，同时担任一家配药药房的负责人。她表示，该课程的学习内容有效培养了她胜任这一广泛职业所需的各项技能：“作为这个行业的专业人员，我可以选择多个不同的方向，例如在公立部门从事常规药房或配药药房的工作，未来也可以在同一领域从事教学工作。”她认为，这种能力的培养源于理论教学与面授课实践应用的有机结合。“通过线上学习，我有更多时间开展研究、深入钻研相关学科，并运用自己的方法吸收其中的信息以解答疑惑，同时在面授课中亲眼见证所学知识的实际应用。”

药学课程毕业生感言



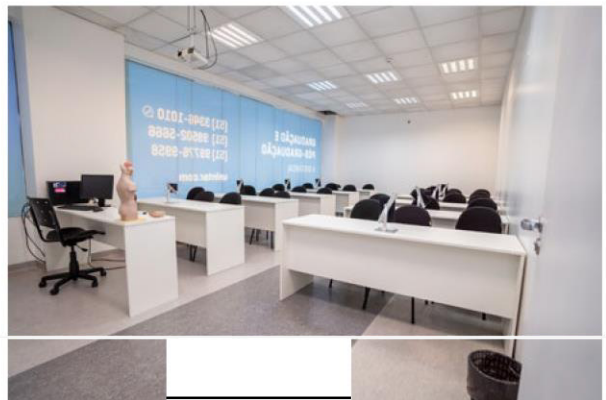
José Orlando Marcondes: 从13岁起，我就一直投身药学领域，始终渴望有机会就读与药学相关的课程。Uninter给了我这个机会，让我能够就读其混合式课程，很快我就将顺利毕业。我非常感激这个机会，以及这种能够帮助我完成学业的教学模式。



虚拟学习环境（AVA）

某课程学习路线示例





学科内容制作：学习路线

学习路线是便于学生学习过程的学习指南，可以在台式电脑、平板电脑和智能手机上查看。

每条学习路线由6节课组成，包含视频课、幻灯片和对话式文本，帮助学生理解定义与理论，并完成实践活动。



内容交付

下面我们来看看该教学资源的结构安排。

1) 学科文本	
每节课页数	每学科总页数
15	90
2) 幻灯片——录制辅助内容	
每节课幻灯片数	每学科幻灯片数
30至35张之间	180至210张之间
3) 课程录制	
每节课视频数	每学科视频总数
8个视频：1个用于“开篇导入”板块；5个用于“主题”板块（每个主题1个视频）；1个用于“实践应用”板块；另加1个用于“总结”板块。	48
总时长：55分钟	

学科文本

纳入学习路线的PDF文档具有以下编排结构：

文本内容须紧扣课程大纲并与录制课程相互呼应、互为补充。每次制作（即该学科6节课中的1节）应为原创内容，篇幅为15页，并以该知识领域最新、最具代表性的资料为依据。

文本规范化

学习路线材料须经过以下流程：



开篇导入：介绍支撑本节课主题的相关概念与定义。

主题：每节课包含5个主题，通过举例说明录制课程中所涉及的内容，并附上音视频资源指引，进一步深化所呈现的定义与概念。

交流讨论：提出论坛讨论或集体协作文本（Wiki）方案，用于就本节课主题展开讨论。

实践应用：作者通过一份应答方案，示范应如何解答实践活动。

总结：对文本进行收尾总结，并简要回顾本节课所涉及的内容。

参考文献：本节课编写过程中所使用的资料清单。

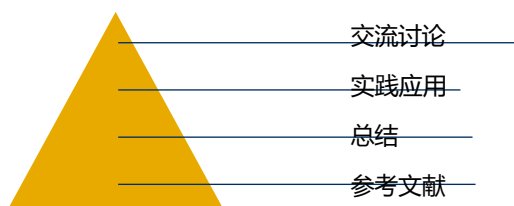
依据ABNT规范进行规范化	对直接引用与间接引用、文本层级结构以及参考文献进行规范处理。
视觉规范调整	将文本纳入该学科的模板中。
版权核查	核查文本中是否存在需要注明出处的文字片段或图片
文本审校	从内容衔接与连贯性、语法与拼写、对话性以及论证推进等角度对文本进行分析。
图像审核	负责核查学习路线中将使用的所有音视频资源的部门。

重要提示！

文本只能以科学领域内公认的文本和文章（论文、学位论文、高校平台资料等）为依据进行编写。

主题

每节课应设有5个与相应录制课程内容对应的主题，用于拓展并丰富录制课程中的内容与讨论。其结构与学科文本的结构类似：



幻灯片

Usados 幻灯片用于录制课程，帮助引导和推进所呈现内容的进度。

教师应将其作为一份脚本，用来精炼概括本节课所涉及的主题。

内容的原创性与科学性是制作这些资源的首要原则。

结构

The collage consists of five screenshots from a presentation template:

- Top Left:** A title slide with the text "Aula 1" and "Nome da Disciplina".
- Top Middle:** A content slide with the text "Titulo: Verdana 36, cor amarelo com sombra, negrito" and "Corpo do texto: Verdana, cor branca com sombra, tamanho 30 a 32, espaçamento entre linhas 1,2".
- Top Right:** A content slide with a list of levels: "Tela apenas de texto - primeiro nível", "Segundo nível", "Terceiro nível", "Quarto nível", and "Quinto nível".
- Bottom Left:** A content slide with a list of items: "Balanco patrimonial", "Ativo e passivo = PL", "Origem e aplicação de recursos", "Situação líquida", and "Estabilidade e insolvência".
- Bottom Right:** A content slide with a list of items: "Balanco patrimonial", "Ativo e passivo = PL", "Origem e aplicação de recursos", "Situação líquida", and "Estabilidade e insolvência".

作者须遵循Uninter教育集团所指定的模板，并遵循从概括到具体的内容层级安排原则，同时兼顾文本比例，以免影响视频的适当时长。

重要提示！

幻灯片编辑完成后，将发送给作者审核；一经批准，其结构即视为最终定稿。

视频脚本编写

作者须前往录制部门为其课程编写脚本。如有需要，可使用以下辅助资源：



文件资料



图书



实物道具



软件



特邀嘉宾

课程录制

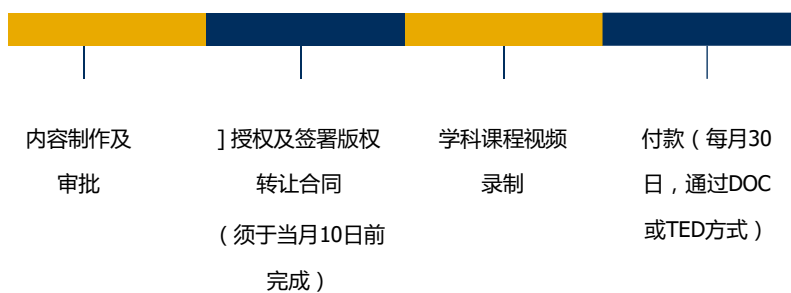
作者须在课程录制前完成幻灯片的制作。该内容须通过新的举例说明与情境化处理，对学科文本加以补充并进一步提升。此时，视频时长最多为55至60分钟。

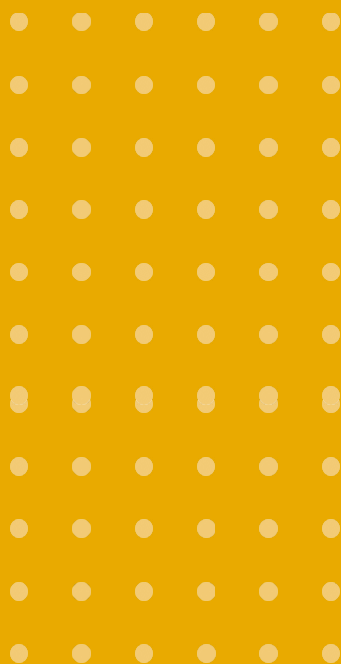
结构

该资源的附属板块与学科文本及幻灯片相同，其中“开篇导入”与“课程主题”约需8分钟，“实践应用”与“总结”约需5分钟。

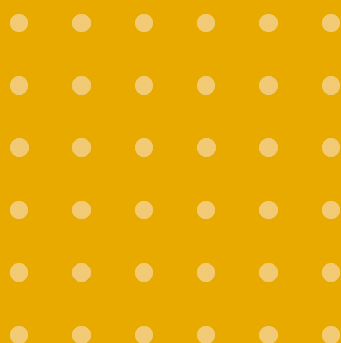


付款事宜





教学制作： 内容编制政策



该活动由Intersaberes出版社与Uninter录制部门以及各课程协调办公室共同合作开展。
出版社的教学制作部门开展以下工作：

运营部	负责发放承诺书及合同；更新相应状态；向负责制作材料的教师发放报酬。
CCP –制作控制中心	负责统筹协调材料制作过程中的所有相关人员。
图像部	负责审核材料中所使用的第三方视觉与音频素材。
审校部	从语言学角度对文本进行分析。
排版与平面设计部	负责设计作品的视觉形象。

MOIP系统与Acervo Links： 材料制作管理

Fluxo de produção



- 下面我们来看看这两个平台各自的特点：
- MOIP（综合制作模块）：由教学制作部门用于管控和跟进Uninter教育集团各课程内容制作的整个流程，供该机构各学院的协调员及院长使用。
- Acervo Links：通过MOIP向各课程协调办公室提供已制作学习路线的链接库访问权限，供该教育集团各学院的协调员及院长使用。

内容制作流程

CCP和各课程协调办公室通过MOIP和Acervo Links平台，管理内容制作的整个流程，从选定负责编写材料的作者，到将材料提交给各协调办公室为止。

该流程具体如下：



课程协调

根据模块开设时间表（提前12个月，或按该领域负责人所设定的期限）申请制作相应的学习路线。

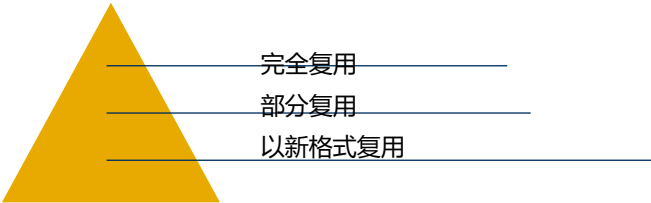
该部门须明确该模块及相应阶段将开设的学科，具体包括：

- 已开设学科中将被复用的学科。
- 待新制作的学科

如属复用情形，协调办公室须在MOIP平台所需学科对应字段中注明：所使用学习路线的链接、该节课的媒体编号，以及授课教师姓名。

关于内容复用

目前有三种复用形式：



重要提示！

在部分复用的情况下，最终材料中须注明所涉及的作者姓名。

如课程协调办公室在MOIP系统中发现存在计划外的制作需求，须在该平台上进行相应登记。

关于学习路线的作者

在MOIP平台上，协调办公室须指定负责制作材料的教师，并提供其注册信息。教学制作部门负责将获得授权（或未获授权）制作材料的教师名单告知各协调办公室。

在此之后，该教师/作者将收到《EaD学科内容制作手册》及其他相关指引，须严格遵照执行。

协调办公室可在遵循现行时间安排的前提下，提前最多3个月调整已开设学科的顺序。

该学科已有的现成材料须进行评估，如有必要应作相应调整。

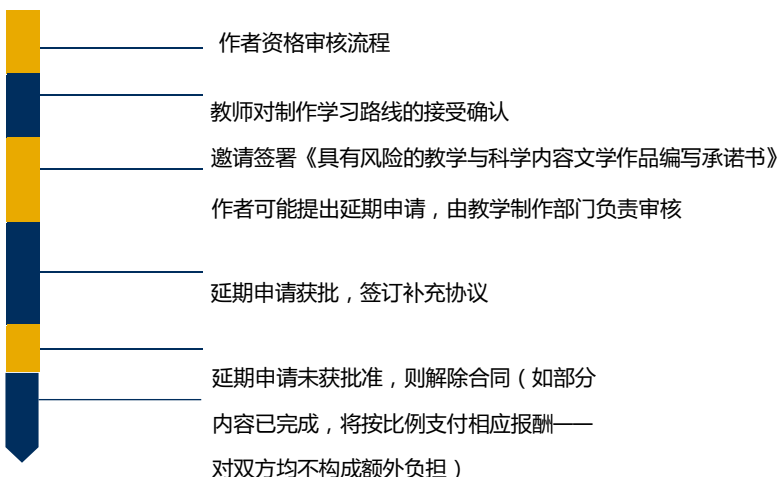
重要提示！

以下作者不得参与材料制作：被该机构解除聘用关系未满6个月者；本年度已完成三门学科制作者；材料交付逾期或未能在规定时限内提交者；未遵守教育集团各手册相关规范者；材料抄袭比例超过20%者；未提交带有可编辑文字版本材料者。

将插图或图表中出现的文字重新录入，把图片形式的文字转换为可编辑文本格式。

承诺书的签署及/或解约

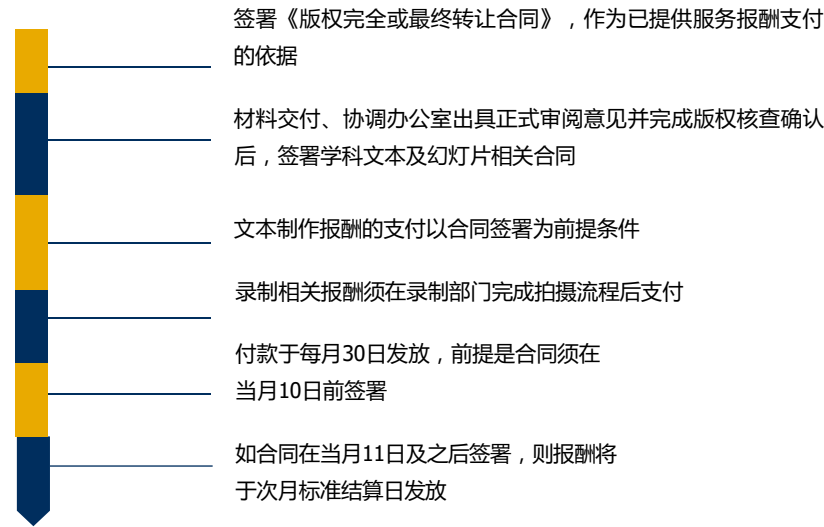
签署流程遵循以下步骤：



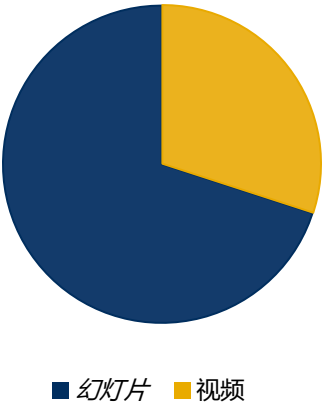
原稿提交及审阅意见

1. 承诺书中约定的原稿提交日期，只能由CCP与课程协调办公室协商一致后予以延长。
2. 原稿由教师提交给教学制作部门团队。
3. 如材料提交给了协调办公室，负责人须将该内容转交给教学制作部门。
4. 原稿须通过MOIP转交协调办公室进行审阅并出具意见，教学制作部门将设定反馈期限。
5. 教学制作部门须将文件转交进行版权核查（抄袭检测分析）。
6. 完成分析后，文件将退回作者进行必要修改。
7. 材料（文本及幻灯片）一经批准，不得再作改动。

合同与付款



视频制作合同相应金额比例



未按承诺书约定期限交付的违约处罚（文本及幻灯片）

逾期不超过10天	扣减10%
逾期11至20天	扣减20%
超过21天	扣减30%

材料（文本）与录制内容（视频）的编辑



- 凡与该机构手册规范不符的材料，须由作者进行调整。



- 与文本及幻灯片相关的文件，须经过图像审核与文本审校。
- 第三方无法使用的图片或文字，须由作者进行替换或删除。若相关内容对该节课具有极其重要的意义，须经Intersaberes出版社董事会批准相应预算后完成授权



- 学习路线的文本及幻灯片须经过排版与美术编辑处理



- 如协调办公室需要了解材料制作阶段的相关信息，可与教学制作部门团队联系咨询。



- 课程录制在Uninter录制部门进行，具体安排见另行制定的时间表。

幻灯片的多媒体制作

文件将转交平面设计师，经过以下制作阶段：

内容排版：需考虑为手语（Libras）录制文本预留的空间（如有），以及安全显示区域（屏幕上录制内容的可视区域范围）。



内容风格设定：根据既定标准应用相应字体样式（字体类型、大小及颜色），以满足录制部门的技术需求。



插图核查：对图片、图表及表格（插图、动画及设计）进行适配处理，并运用缩放等辅助功能，以便更好地呈现这些内容。

PowerPoint文件的提供

- 最终文件将发送给教师/作者审批，如有需要，可与教学制作部门联系提出新的调整建议
- 所提出的调整建议须仅限于内容本身。
- 教师/作者通过电子邮件正式批准后，幻灯片的最终版本将上传至MOIP，供录制部门团队使用。
- 教学制作部门须通过MOIP跟进课程录制的日程安排。

Uninter录制部门内的课程录制

- 该部门负责制定并管理与内容录制相关的时间安排、预约及作者到场安排。
- 受聘作者将参加音视频内容录制培训课程，涵盖以下两个方面：

理论	作者将获得一个链接，其中包含已录制课程的示例，用于了解音视频内容录制过程中可能出现各种情况。
实践	作者在录制部门实践所学理论内容，以澄清该流程中可能存在的一切疑问。

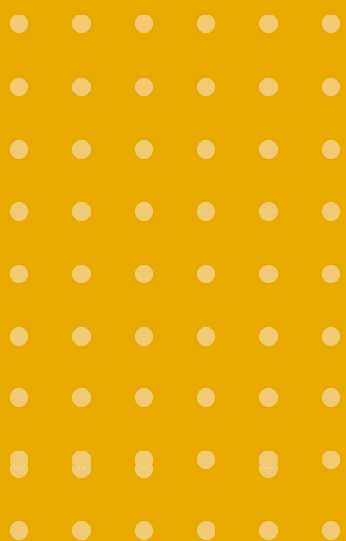
- 测试完成后，该部门将就教师的技术表现出具评估意见。若结果不理想，该部门将在72小时内把结果连同测试课程一并转交课程协调办公室。
- 若作者未通过测试，但协调办公室仍认为应让其参与，则该事项由协调办公室自行负责决定。

最终调整与修正

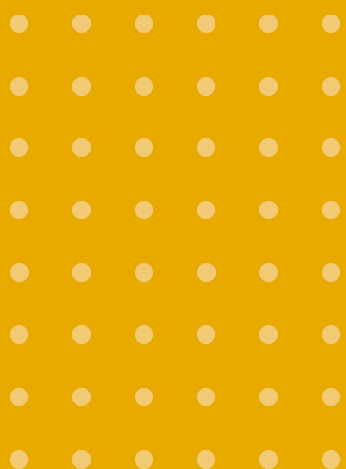
- 学科文本材料在Acervo Links上线后，作者及/或协调办公室可通过电子邮件向教学制作部门申请修正。若为第二种情况，文本将退回给教师进行审批。
- 修正内容须仅限于材料内容本身。

教学制作流程的结束

教学制作需求处理流程，在教学材料通过Acervo Links工具上线至各课程学习路线后即告结束，供课程协调办公室及助教团队使用。



教学制作：前期制作



抄袭检测分析

该流程包含以下步骤：

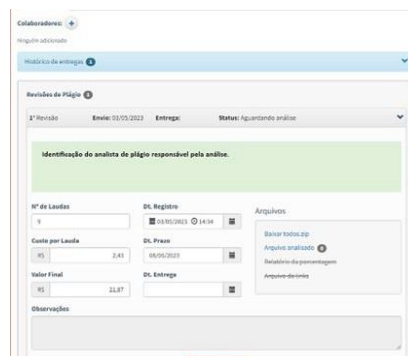
- 通过以下链接访问MOIP：<https://moip.uninter.com/>
- 输入用于登录UNINTER内部系统的账号和密码：



- Acesso 进入“前期制作”标签页，在该学科卡片的“抄袭检测”列中，选择PDF选项：



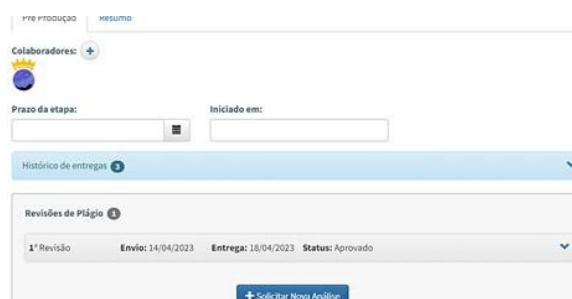
- 进入该学科卡片，登记负责抄袭检测的分析人员及分析完成期限：



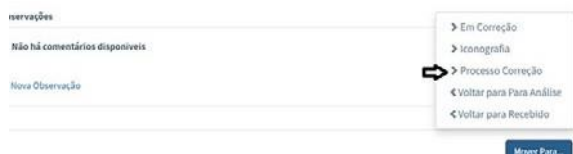
- 选择在“分析中”列内已完成抄袭检测分析的学科：



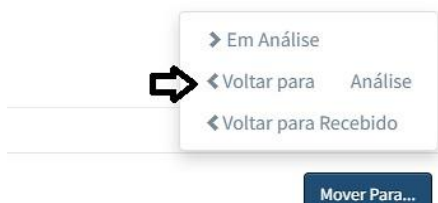
- 进入该学科卡片，查看抄袭检测分析意见：



- 进入“处理修改”选项（位于“分析中”列），如抄袭率高于该机构允许的范围：



- 进入“返回分析”选项（位于“作者修改中”列），当作者提交修改后的材料时：



- 进入该学科卡片在“分析中”列，及“图像处理”列，如材料已通过抄袭检测审核：

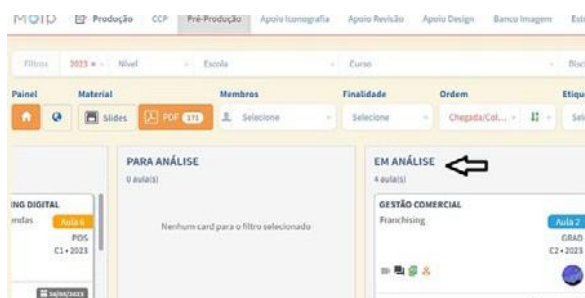


课程协调办公室审阅意见

- 通过以下链接访问MOIP：
<https://moip.uninter.com>。
- 输入用于登录UNINTER内部系统的账号和密码：



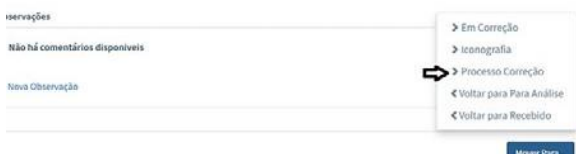
- 进入“前期制作”选项，在“分析中”列找到该学科卡片，选择幻灯片或PDF材料：



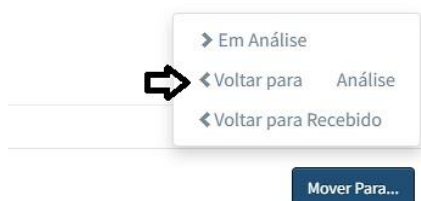
- 进入该学科卡片，查看课程协调员对该材料出具的审阅意见：



- 进入“处理修改”选项，如课程协调办公室针对文本/幻灯片提出了调整及/或修正要求：

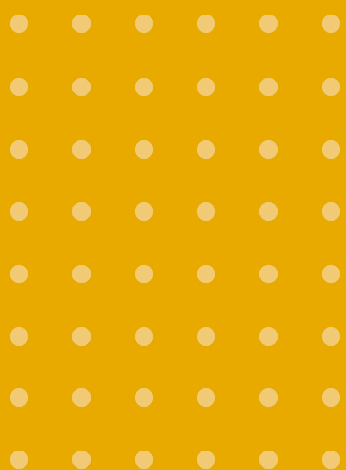


- 进入“返回分析”选项（位于“作者修改中”列），当作者提交修改后的材料时：



- 进入该学科卡片，在“分析中”列及“已获准制作”列，如材料已获课程协调办公室批准：





教学制作：审校●

材料审核：PDF与幻灯片

该流程按以下步骤进行：

- 通过以下链接访问MOIP：
<https://moip.uninter.com/>。
- 输入用于登录UNINTER内部系统的账号和密码：



- 进入“审校支持”标签页，在“待审校”列中找到该学科卡片的PDF或幻灯片材料：



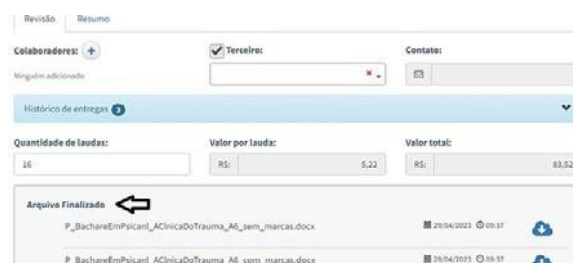
- 进入该学科卡片，下载文件（文本或幻灯片）：



- 将该卡片移动至“处理修改”选项：



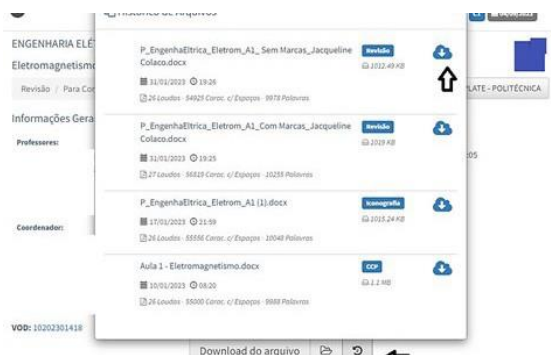
- 进入该学科卡片，在“审校中”列上传修改后的文件：



- 进入“待确认”选项：



- 进入该学科卡片在“待确认”列，下载文件以确认审校情况



- 进入“确认中”选项：

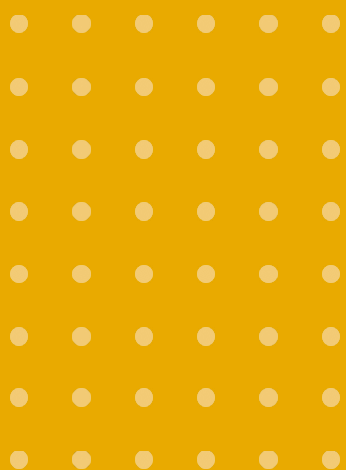


- 进入“确认中”列的该学科卡片：



- 进入“处理修改”选项，如材料需要进一步调整
- 进入“已审校/发送至设计”选项，如审校结果符合该机构标准：





教学制作：设计

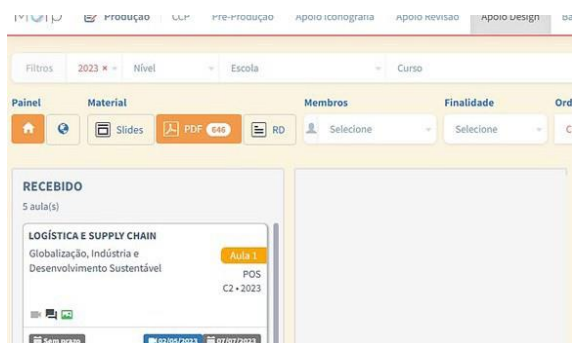
材料设计：PDF与幻灯片

该阶段包含以下流程：

- 通过以下链接访问MOIP：
<https://moip.uninter.com/>。
- 输入用于登录UNINTER内部系统的账号和密码：



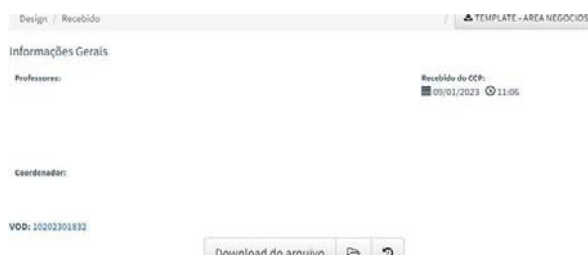
- 进入“设计支持”标签页，在“已接收”列中找到该学科卡片的幻灯片或PDF材料：



- 将卡片移动至“待制作”选项：



- 进入“待制作”状态的该学科卡片，下载文件（文本或幻灯片）：



- 将卡片移动至“制作中”选项
- 进入“制作中”列的该学科卡片，上传完成的最终材料：



- Acesso 进入“已完成”选项：



材料设计：学习路线

- 通过以下链接访问MOIP：
<https://moip.uninter.com/>。
- 输入用于登录UNINTER内部系统的账号和密码：



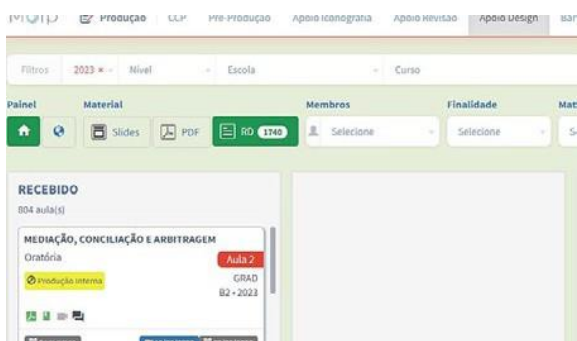
- 进入“设计支持”标签页，在“已接收”列中找到RD（对话式学习路线）材料的该学科卡片：

- 进入“待制作”选项：



- 进入“待制作”状态的该学科卡片：





- 进入“协作者”选项，指定负责制作该对话式学习路线（RD）的设计师：



- 进入“制作中”选项：
- 进入该学科卡片，位于“制作中”列：



- 下载用于制作HTML的相关素材：



- 为六节课中的每一节视频输入标题名称



- 上传封面图片并提交压缩的HTML文件：



- 进入“保存”和“发布已完成学习路线”选项：



- 进入“已完成”选项：

